

Att kunna ersätta substantivet med rätt pronomen

Skola

Lärare från Kolarängskolan i Järfälla kommun deltog i studien med syftet kollegialt lärande som också pågick i andra former som en gemensam fortbildning ht-15 på skolan.

Årskurs

5

Antal elever i studien

Tre klasser i åk 5 med ca 75 elever.

Kontaktperson (mail)

För mer info kontakta handledare malin.albinsson@jarfalla.se eller malin.albinsson@specped.su.se

Innehåll och lärandeobjekt

Innan studien förde de deltagande lärarna en gemensam diskussion kring vad i engelska undervisningen som är svårt för eleverna utifrån tidigare erarenheter. Lärarna skaffade sig även kunskaper om vad olika lärarhandledningar för engelska läromedel och webbsidor visade inom området som en enklare jämförelse mot den egna erfarenheten. Slutligen kom gruppen fram till ett ämnesområde inom engelskan som även ställer till det för duktiga elever, nämligen att använda personliga pronomen rätt. Som en förstudie genomförde gruppen även sex korta intervjuer med elever för att se hur deras uppfattningar av personliga pronomen var. Slutligen bestämdes lärande objektet till: Att kunna ersätta substantivet med rätt pronomen

Elevtankar

Väl utvecklade uppfattningar var att eleverna generellt kunde ordens betydelse från svenska till engelska. Undantag från detta var ordet *you* som ställde till det för eleverna genom att ha två betydelser, du och ni och ordet *it* som eleverna översatte med både *de/dem* eller *den/det*. Många elevers missuppfattningar var också att det inte gick att ersätta fler ord med ett exempel, att *Hanna and Clara* kunde ersättas med *they*. Andra missuppfattningar var även pluralformen av ord exempel, *sisters* skulle ersättas med *they* och inte *she*. Titlarna *Mr* och *Mrs* skapade även problem och ersattes inte alltid med *he* eller *she* då eleverna inte automatiskt gjorde denna koppling.

Kritiska aspekter

Urskilja...

- ordens (I, you, he, she, it, we, you, they) betydelse på svenska
- att *you* har två betydelser
- ramsan av personliga pronomen (I, you, he/she/it – we, you, they)
- vad som är substantivet i en mening

Förtestet utformades efter de kritiska aspekterna.

Andra aspekter

I lärargruppen diskuterades och förtydligades begreppet personliga pronomen. Meningar som användes för att förklara begreppet på lektionen var: ”Pronomen används istället för substantiv. Syftet med att använda pronomen är att skapa större variation i en text. Ex: Kalle gick i skogen. Kalle såg en svamp. Kalle åt sin matsäck.”

Att kunna ramsan var inte så avgörande som vi först trodde för lärande objektet att ersätta substantivet med rätt pronomen. Vi valde dock att behålla den som ett moment i lektionen då den genom sin modell skulle vara användbar i framtiden när de börjar läsa ett till främmande språk i åk 6.

Variationsmönster

Huvudmoment i lektionen:

- Genomgång helklass genom kontrastering.
Vad är ett personligt pronomen och vad är det inte? Exempel gavs *the car – it*
Varför kan det vara bra att använda personliga pronomen? Exempel gavs på upprepade namn i en text i kontrast mot en varierad text.
- Fortsatt kontrastering med gemensamma meningar där svaren presenterades parvis med hjälp av miniwhiteboard.
Skriv ordet/orden i meningen som kan bytas ut och vilket personligt pronomen som det kan bytas ut till. Ex *Mr –he*

- C) Generalisering genom paruppgiften ”kuvertet” (lappar med substantiv, personliga pronomen både svenska och engelska). Kan det finnas fler av samma? Eleverna får para ihop rätt substantiv med pronomen där ett pronomen kan ersättas av flera olika substantiv, generaliseras till fler möjliga alternativ. Ex *they - sisters, children, Clara and John*

Förbättringar i elevernas prestationer

Vi märkte en progression i alla tre klasserna som genomförde lektionen. De elever som visat störst svårigheter i förtestet fick störst framgång i eftertestet. Speciellt uppgiften där eleverna skulle ringa in substantivet i meningen och byta ut det mot ett personligt pronomen fick störst progression efter genomförd lektion.

Övrigt

Störst behållning av studien var de små detaljerna i undervisningen som uppmärksammades i det kollegiala lärande genom diskussionerna, observationer av hur eleverna lär sig, att studera sig själva och sina kollegor i den inspelade videofilmen från lektionstillfället. Medvetenheten ökade kring hur lätt elever misstolkar den undervisning som ges och hur svårt det är att utforma provfrågor som testar det som önskas utan att de också misstolkas. I utvärderingen med de deltagande lärarna i studien framkom också hur givande det var att få ett kvitto på hur väl undervisningen når fram till eleverna samt att de i sin framtida planering av lektioner kommer att bära med sig ett nytt sätt att tänka kring kritiska aspekter av det som ska undervisas.

Mer kunskap hade behövts om variationsteori för att fullt ut kunna förbättra studien och fokusera ännu mer på de små delarna i undervisningen som skulle göras möjligt att urskilja på lektionen. Som en uppföljning och förbättring på denna Learning Study valde lärarna därför att genomföra ett moment till i sin undervisning mer specifikt kring respektive personliga pronomen ex *they* med hjälp av variationsteori. Se uppgift nedan:

Where are the shoes?

Do the boys like music?

The teachers are very happy today.

Philip and his mother went to the cinema.

Tomorrow my parents will go to France.

*Where are **they**?*

*Do **they** like music?*

***They** are happy today.*

***They** went to the cinema.*

*Tomorrow **they** will go to France.*

Eleverna arbetar parvis med att byta ut substantivet i meningarna. Meningarna är olika (varieras) men substantivet som ska bytas ut ersätts alla av det personliga pronomen *they* (konstanthålls).